

Cuaderno para leer y escribir en quinto

EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

Este cuaderno
pertenece a:

Escuela n.º:

Clase:

Año:



ADMINISTRACIÓN NACIONAL
DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CEIP

Consejo de Educación Inicial y Primaria



Cuaderno para leer y escribir en quinto

EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA



Cuaderno para leer y escribir en quinto

1.ª edición ©Administración Nacional de Educación Pública

Consejo Directivo Central

Políticas Lingüísticas

Programa de Lectura y Escritura en Español (ProLEE), 2016

Consejo de Educación Inicial y Primaria

San José 878

Montevideo (Uruguay)

Tel./Fax: 2901 98 30 - 2908 26 74 - 2900 77 42

prolee@anep.edu.uy

Coordinación:

María Guidali

Edición:

María Guidali

Ruth Kaufman

Claudia López

Sandra Mosca

Equipo de elaboración:

Alejandra Galli

Gabriela Irureta

Eliana Lucían

Paola Melgar

Sandra Román

Corrección:

Beatriz Cabral Mai

Diseño:

Pimiento Grupo Creativo

Ilustraciones: Nicolás Peruzzo

Impresión:

IMPO

Depósito legal:

ISBN: 978-9974-677-73-9

Impreso en Uruguay

Material publicado y distribuido por la ANEP-CEIP en los centros educativos dependientes del CEIP, en forma gratuita, con fines estrictamente educativos.

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

PRESIDENTE: Prof. Wilson Netto
CONSEJERA: Mag. Margarita Luaces
CONSEJERA: Prof.^a Laura Motta
CONSEJERA: Mtra. Elizabeth Ivaldi
CONSEJERO: Dr. Robert Silva

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

DIRECTORA GENERAL: Mag. Irupé Buzzetti
CONSEJERO: Mtro. Héctor Florit
CONSEJERO: Mtro. Pablo Caggiani

COMISIÓN COORDINADORA DEL PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESPAÑOL

CEIP: Consejera Mag. Irupé Buzzetti
CES: Mag. Magela Figarola
CETP: Prof.^a Alicia Curbelo
CFE: Prof.^a Lic. Cristina Pippolo

PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESPAÑOL

COORDINADORA ACADÉMICA: Mag. María Guidali
COORDINADORAS DE GESTIÓN: Mtra. Sandra Mosca y Lic. Ruth Kaufman

EQUIPO TÉCNICO 2016

Prof.^a Alejandra Galli
Prof.^a Gabriela Irureta
Mtra. Lic. Claudia López
Mag. Eliana Lucían
Mtra. Prof.^a Paola Melgar
Mtra. Sandra Mosca
Mag. Sandra Román

COMISIÓN CONSULTIVA DE ESTE TRABAJO

Inspección Técnica del CEIP
Instituto de Formación en Servicio - IFS
Proyecto de Apoyo a la Escuela Pública Uruguaya - PAEPU
Asamblea Técnico Docente - ATD del CEIP
Federación Uruguaya de Magisterio - FUM

ProLEE agradece a los siguientes equipos por el asesoramiento recibido:
Programa de Educación Sexual ANEP-CODICEN
Equipo de formadores en Ciencias Naturales de PAEPU







Yo soy Yacaré**6**

A ciencia cierta. La explicación

Los biomas**12**

Función de los bosques**30**

Cuestión de puntos de vista. La argumentación

«Antiprincesas» latinoamericanas rompen los estereotipos
de los cuentos de hadas**40**

La igualdad de género también es problema de ustedes**56**

A puro cuento. La narración

La taberna del loro en el hombro**68**

La catástrofe del acorazado brasileño *Solimoes***82**

Yo soy Yacaré

Te voy a
acompañar
mientras lees
y escribes.



Cuando me veas
con un lápiz,
te invito a escribir.



Cuando me veas
con un libro,
te invito a leer.



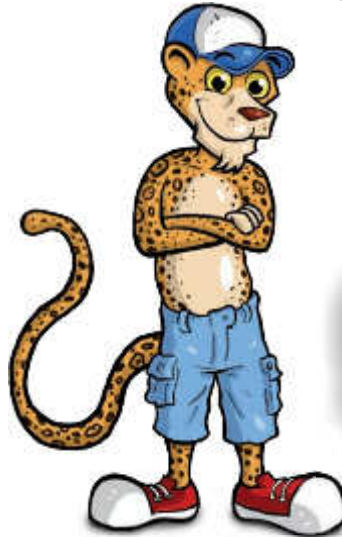
Cuando me veas
en ronda,
te invito a escuchar
una lectura.



Estos
son mis amigos:
Lechuza
y Yaguareté.



Estoy en el
cuaderno
de cuarto.



Te
espero
en sexto.

Algunos datos sobre el yacaré overo...

Construye su nido en alguna laguna tranquila. Para ello, forma un montículo con materiales que encuentra en el lugar. El nido puede tener hasta 1 metro de diámetro y 60 centímetros de altura. Las hembras cuidan de las crías en solitario protegiéndolas de posibles depredadores, como las aves rapaces.

Es una especie de cocodrilo de la familia *Alligatoridae*. Su nombre común es yacaré overo y su nombre científico, *Caiman latirostris*. Puede superar los tres metros de longitud.

Habita en regiones pantanosas y lacustres de Bolivia, Brasil, Argentina, Paraguay y Uruguay. En Uruguay puede encontrarse sobre la cuenca de la laguna Merín, desde Rocha a Cerro Largo, en la parte norte del río Negro, en el río Tacuarembó y en todo el litoral hasta Paysandú.

Su dieta es exclusivamente carnívora; ingiere principalmente caracoles y otros moluscos y crustáceos. Captura reptiles y mamíferos pequeños, como ratas, ratones y murciélagos.



Sus principales enemigos naturales son el carancho, el gavilán cangrejero y el jabirú. Pero sobre todo, los seres humanos, que quieren cazarlo para fabricar carteras y zapatos con su piel.

Lo llaman overo porque su piel tiene una coloración de manchas difusas, entre el verde intenso y el gris pálido. Gracias al color de su piel puede mimetizarse con la densa vegetación propia de su hábitat.

Se dicen
muchas cosas
sobre mí...



Algunos pueblos originarios
de América creen que mis dientes
tienen poderes curativos.

Supuestamente, si se cuelgan del cuello
o de un brazo evitan la mordedura de serpientes,
y si no la evitan, el veneno se vuelve inofensivo.



También creen que presionar
y raspar uno de mis dientes
sobre la mordedura de serpiente,
succionándola, es un remedio infalible.



Otros dicen que mis dientes son muy
poderosos para vencer el aire. ¿Cómo es esto?

En la medicina popular se considera
que una corriente de aire puede penetrar
en el cuerpo y producir dolores musculares.
Si se pasa uno de mis dientes por la zona dolorida,
este absorbe el aire y alivia el dolor.



Otros hablan del poder que tienen
mis vértebras afiladas,
que si son usadas por los guerreros
para provocarse sangrías en distintas
partes del cuerpo, les infunden fuerza y valor.



Los guaraníes creen que mi origen
se remonta a un momento
en que la Tierra habría chocado
con el Sol y se produjo un gran incendio.
Ese día los hombres que se hundieron
en el río para no quemarse se convirtieron
en yacarés y carpinchos.

Busca una información interesante
sobre el yacaré. Escríbela y dibuja.

.....
.....

- Se llama

Sus amigos lo/la llaman

Sus amigos lo/la llaman

Juega siempre con

y los ojos

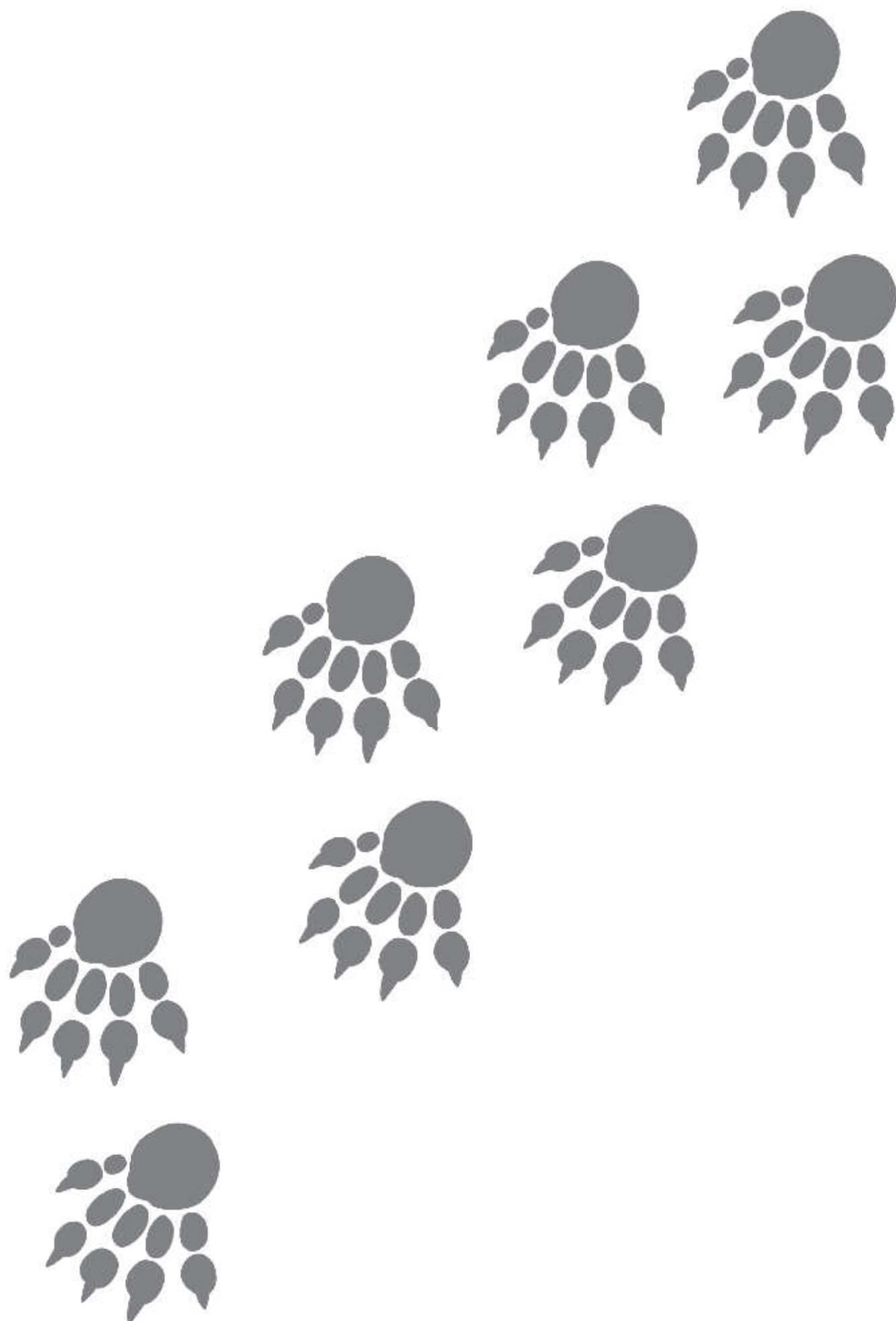
es lo que más le gusta.

Le desagrada

cuando está feliz.

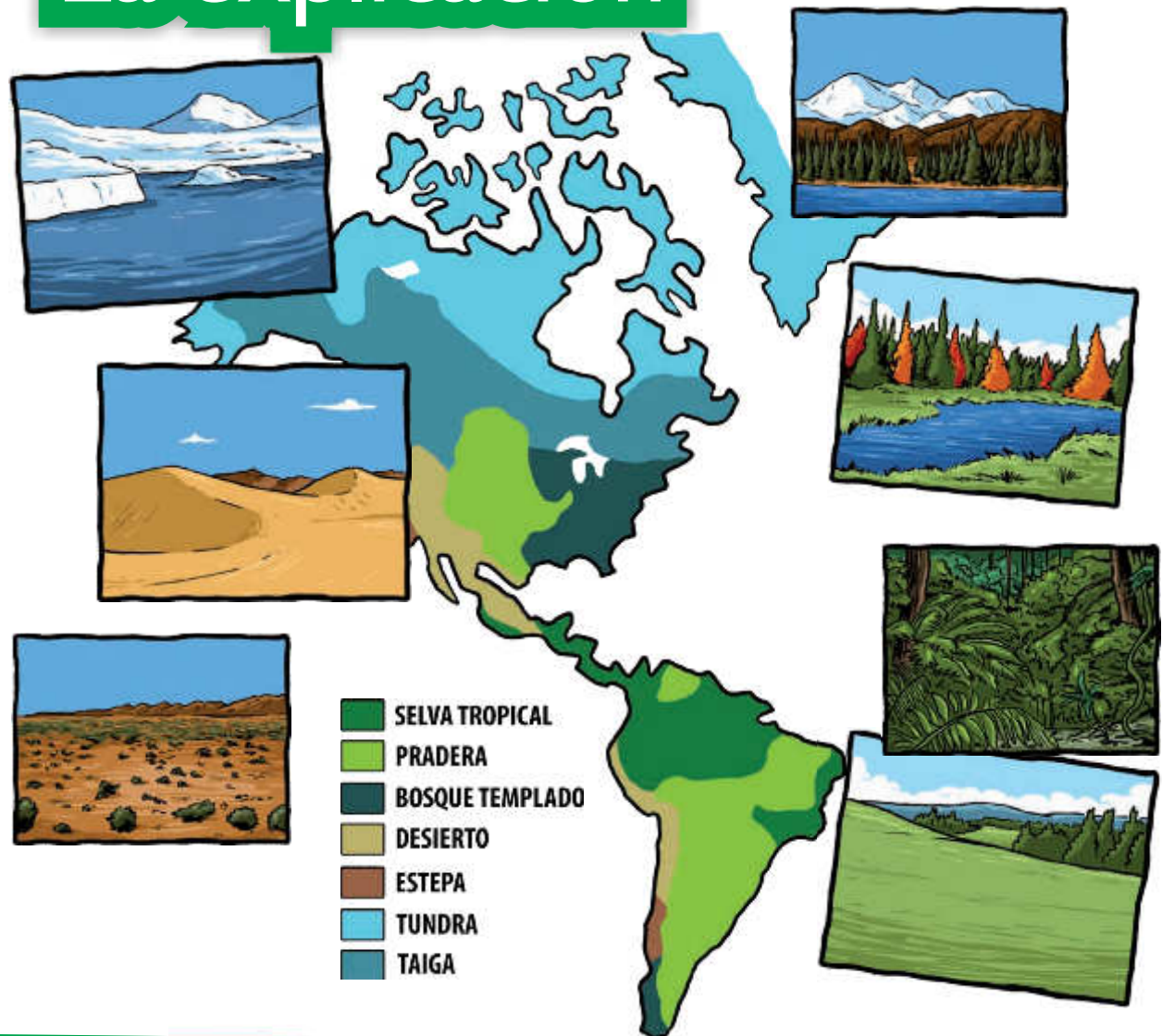
si está triste.

- [illegible]



A ciencia cierta

La explicación



¿En qué se diferencia la selva tropical del desierto? ¿Y la tundra de la pradera?

¿Y cuál es la diferencia entre un bosque templado y un bosque tropical?

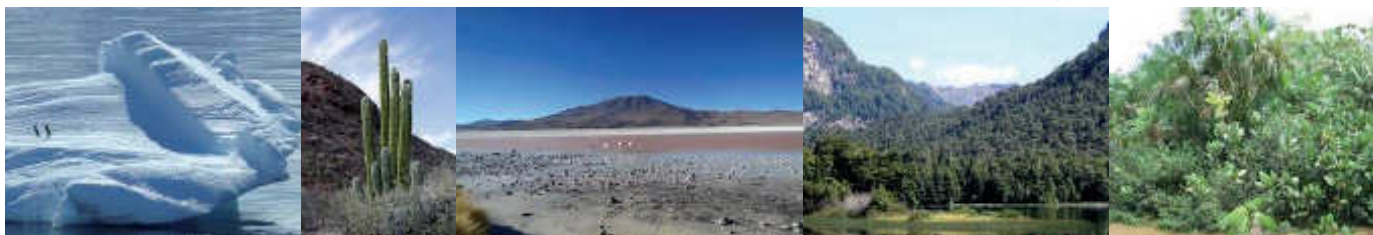
¿Qué semejanzas tienen la pradera y la sabana?

¿Por qué algunos seres vivos habitan en una región y no en otra?

Algunas respuestas a estas preguntas
las encontrarás en las páginas 12, 13 y 14.



LOS BIOMAS



La vida en nuestro planeta depende de la energía del sol, de la disponibilidad de agua y de la existencia de nutrientes en los suelos, entre otros factores. Pero no todas las regiones del mundo poseen las mismas condiciones. En cada región del planeta existen distintos climas, formas de relieve y tipos de suelo, que generan las condiciones ambientales para el desarrollo de la vida en ese lugar. En cada región vive un conjunto de seres adaptados al lugar que habitan. Por ejemplo, en el desierto, tanto las plantas como los animales están adaptados a la escasa disponibilidad del agua.

Los seres vivos que habitan una región también se relacionan entre sí, por ejemplo, unos son alimento de otros. Cada una de las regiones en las cuales los seres vivos interactúan entre sí y con el lugar en el que viven se denomina *ecosistema*. En la Tierra encontramos ecosistemas similares en lugares muy distantes entre sí. Por ejemplo, hay selvas o bosques tropicales en el centro de África, el norte de Sudamérica y el sudoeste de Asia. Los ecosistemas pueden clasificarse en distintos tipos denominados *biomas*. Por ejemplo: selvas, desiertos, bosques o praderas.

LOS BIOMAS Y LA ACCIÓN DEL HOMBRE

Los seres humanos son parte de los seres vivos que habitan los biomas. Para satisfacer sus necesidades, los humanos modifican el medio natural. Por ejemplo, cultivan campos, construyen edificios, puentes, autopistas, entre otras transformaciones. Los especialistas señalan que actualmente ya no existen ambientes completamente naturales, es decir, que no hayan sido modificados por la acción humana. La transformación de la naturaleza es imprescindible para la vida humana, pero muchas veces se realiza sin tener los cuidados necesarios y se producen daños que pueden ser irreparables.

Biomas del mundo

El clima y el relieve tienen gran importancia en la formación de los biomas. Por ejemplo, algunas cadenas montañosas son como enormes paredones interpuestos en el recorrido de los vientos húmedos provenientes del océano. Al chocar contra la montaña, estos vientos descargan su humedad en la ladera enfrentada al mar, mientras que la otra ladera es árida. Asimismo, la altura es un factor determinante: en las montañas, los biomas se distribuyen en pisos, según la altura.

La deforestación excesiva, la caza indiscriminada de algunas especies, la pesca intensiva (merluza, por ejemplo), la perforación de terrenos para la explotación minera (petróleo, carbón y otros minerales) son algunos ejemplos de actividades que pueden provocar daños en el planeta.

Los especialistas en temas ambientales proponen que las actividades humanas se desarrollen teniendo en cuenta las necesidades de las generaciones futuras. Este tipo de desarrollo recibe el nombre de desarrollo sostenible. La Comisión Mundial del Medio Ambiente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) define al *desarrollo sostenible* como «un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades».

TIPOS DE BIOMAS

Selvas

También se las llama bosques tropicales. Se desarrollan en zonas de altas temperaturas y lluvias abundantes durante gran parte del año. Se extienden a ambos lados del ecuador en América Central, América del Sur, África, Asia y Australia. La selva amazónica es la más grande y coincide con la cuenca del río Amazonas. Su extensión aproximada es de 7.000.000 de km².

Poseen una gran cantidad y variedad de vegetales: árboles de gran tamaño, medianos y pequeños, lianas, enredaderas, helechos, arbustos y vegetación herbácea, distribuidos en pisos (los árboles más altos forman un techo, bajo el cual las otras especies viven en forma desordenada y enmarañada). También presentan una gran cantidad y variedad de animales, por ejemplo, monos, reptiles, aves, insectos y mamíferos depredadores.

Las actividades económicas están vinculadas con la explotación de recursos forestales y mineros. La deforestación o la tala de especies provoca graves consecuencias, por ejemplo, pérdida de la biodiversidad, cambios climáticos globales, desaparición de especies animales y vegetales, y pérdida de los suelos.



Selva amazónica, Brasil



Selva ecuatoriana

Bosques

Se desarrollan en zonas de climas templados y fríos. Los árboles de los bosques se ubican formando un solo piso y muy distanciados entre sí, y tienen una época de reposo durante el invierno. Hay menor variedad de vegetales y animales que en la selva. En las zonas templadas, los bosques son de árboles y arbustos de follaje caduco y los de las regiones más frías son de coníferas, árboles de follaje perenne. La fauna de los bosques está formada principalmente por predadores, como zorros, lobos, pumas y lince.

En los bosques templados, los desmontes para utilizar la madera o para el desarrollo de la agricultura y la ganadería provocan la pérdida de especies animales y vegetales.

La taiga es un bosque característico de los climas fríos del hemisferio norte; se desarrolla en Canadá y Siberia. Las especies características son los abetos, pinos, alerces y abedules. Su fauna está compuesta por animales que resisten el frío: alces, bisontes, lobos, osos, lince, ardillas, marmotas, castores y venados; muchos de ellos hibernan.

Praderas

Se desarrollan en zonas de clima templado y húmedo. Carecen casi por completo de árboles y tienen gran cantidad de pastos tiernos y parejos. Son ideales para el desarrollo de las actividades agrícolas, como cultivos de cereales y oleaginosas, y las actividades ganaderas, por ejemplo, la cría de ganado vacuno.

Graciela Zaritzky, *Ciencias Sociales I*, Dirección General de Cultura y Educación, Buenos Aires (fragmento adaptado).



Pradera, Uruguay



Bosque de coníferas, Chile

¿Cuál es el tema?



— Observa las partes que componen el texto que has leído.

Completa este esquema:

Título principal	.....
Primer subtítulo	.....
Segundo subtítulo	.....
Primer subtítulo	.....
Segundo subtítulo	.....
Tercer subtítulo	.....

La palabra que más se repite en el título y los subtítulos te anuncia cuál es el tema que se desarrolla.

Pelvas



— Completa esta conclusión:

El tema que se desarrolla en este texto es

Biomás del mundo

El clima y el relieve tienen gran importancia en la formación de los biomas. Por ejemplo, algunas cadenas montañosas son como enormes paredones interpuestos en el recorrido de los vientos húmedos provenientes del océano. Al chocar contra la montaña, estos vientos descargan su humedad en la ladera enfrentada al mar, mientras que la otra ladera es árida. Asimismo, la altura es un factor determinante: en las montañas, los biomas se distribuyen en pisos, según la altura.

En la página 12 aparece este recuadro que aporta otra información relacionada con el tema principal.

— Subraya el enunciado que resume el tema.

— Completa:

El recuadro informativo explica que

.....
.....
.....

Los textos explicativos suelen comenzar por un enunciado que resume su contenido. Ese enunciado es la *oración temática*.

Fuente: el manual de estudio



En la escuela circulan diversos recursos para estudiar.

■ Explica para qué utilizas cada uno de los que aparecen ilustrados.



Los manuales generalmente se organizan por áreas de estudio: ciencias naturales, ciencias sociales, lengua, matemática y otras más.

Si tienes que estudiar estos temas, ¿en qué estantes de la biblioteca buscas los libros?

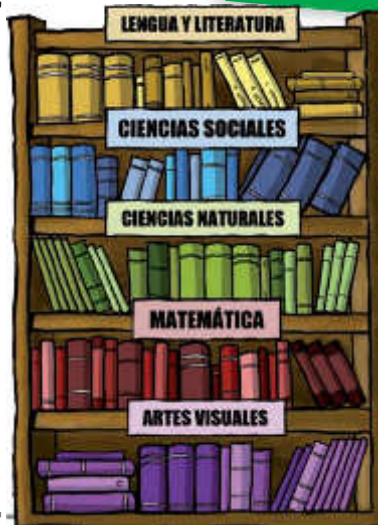
■ Únelos con el área que corresponde.

La imagen digital

Homónimos

Ríos del Uruguay

Los biomas



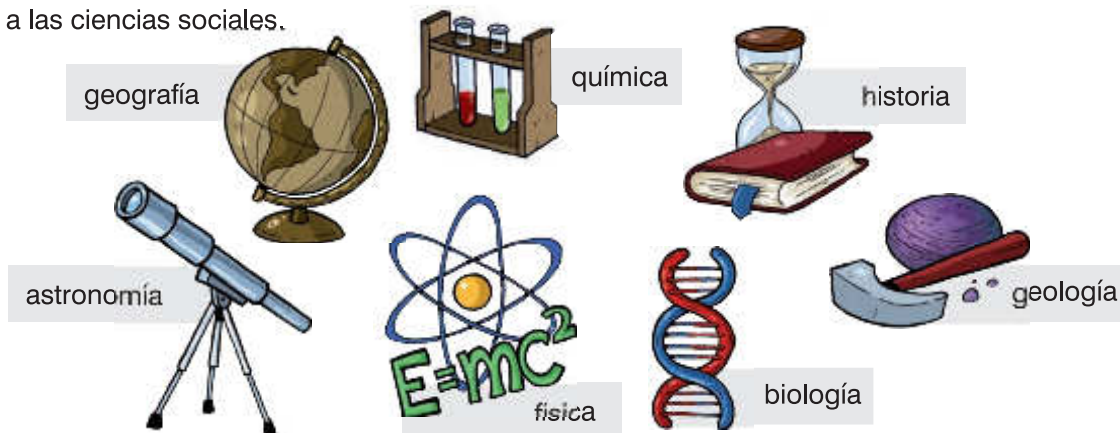
Las clases de polígonos

La Revolución oriental

Los mitos y las leyendas

El aparato digestivo

■ Encierra con dos colores diferentes las áreas de estudio que pertenecen a las ciencias naturales y a las ciencias sociales.

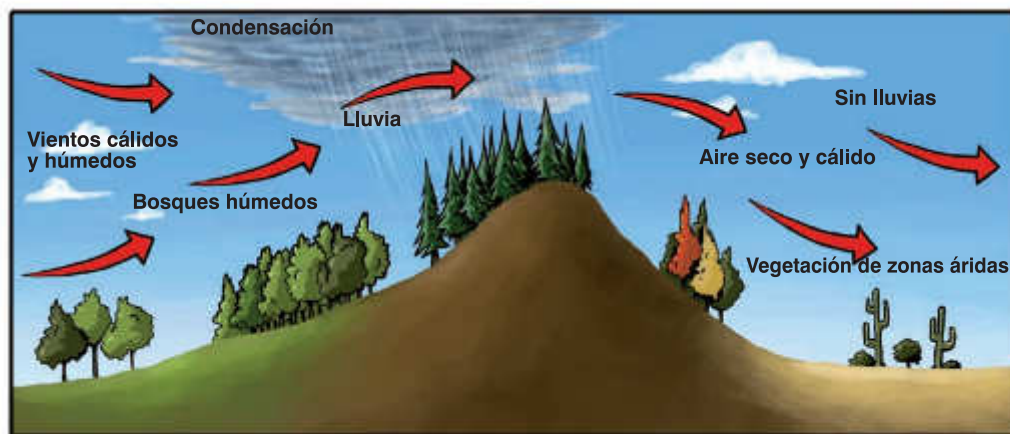




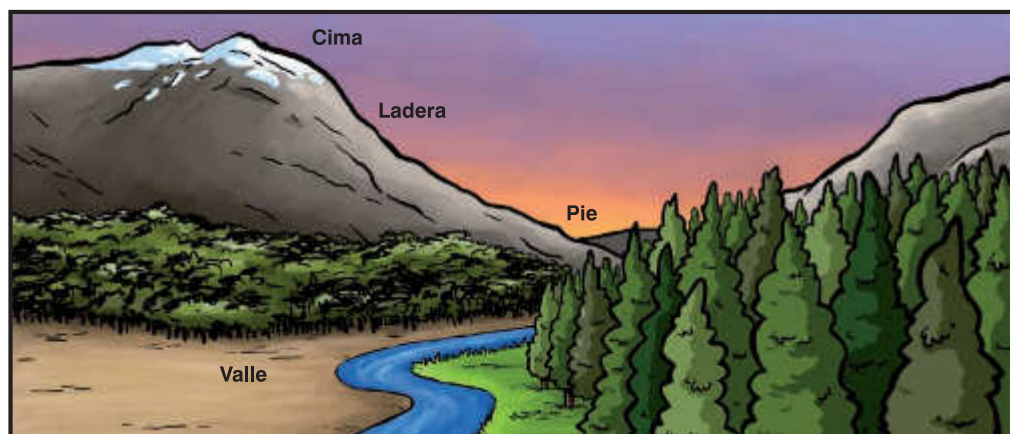
¿Cuáles son las relaciones?

■ Señala la imagen más adecuada para ilustrar la información del recuadro «Biomás del mundo».

A
☐



B
☐



■ Agrega estos datos en la imagen y lugar correctos:

➡ Ladera húmeda

➡ Ladera árida

■ Justifica tu elección.

Completa una de las dos explicaciones.

Elegí la imagen porque

Descarté la imagen porque

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Interrogantes



No sé si entendí bien esto.
Mejor voy a releer.



- Señala cuáles de estas preguntas pueden contestarse después de leer «Los biomas». Escribe *sí* o *no* sobre la línea punteada.

1. ¿Cómo surgió la vida en nuestro planeta?
2. ¿De qué manera el hombre modifica el medio ambiente?
3. ¿Cuál es la definición de desarrollo sostenible?
4. ¿En qué zonas del planeta existen selvas?
5. ¿Qué tipos de biomas se encuentran en Uruguay?

- Escribe tres preguntas que puedas contestar leyendo el apartado «Tipos de biomas».
- Compártelas con tus compañeros.

1.
2.
3.

- Copia dos preguntas que hayan escrito tus compañeros y redacta sus respuestas.

Pregunta:

Respuesta:

Pregunta:

Respuesta:

¿iTe diste cuenta!?
A veces, para encontrar
una respuesta es
necesario leer más
de una vez.





Del texto al cuadro

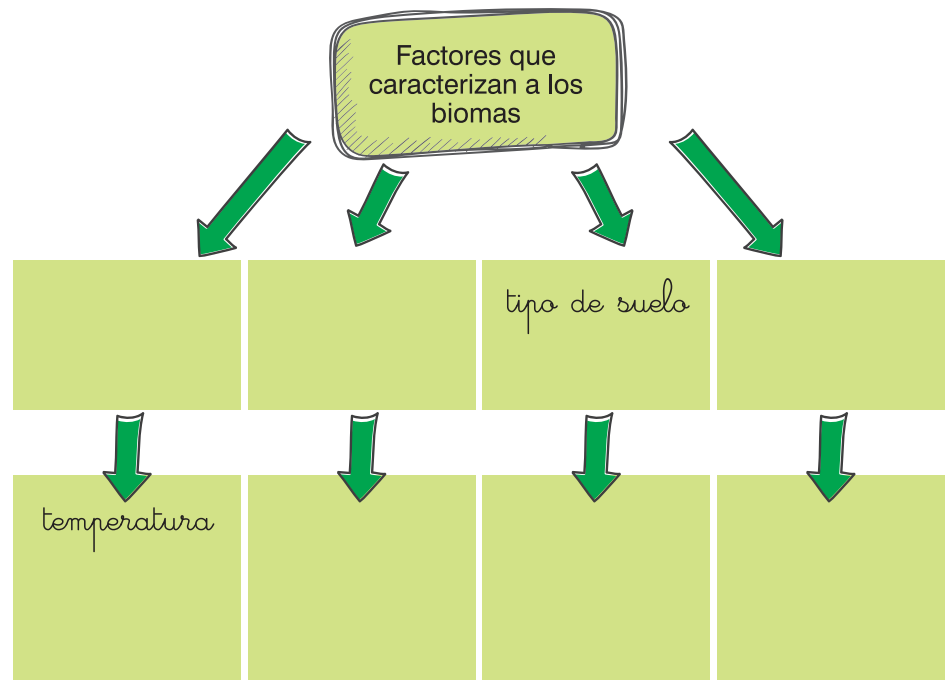
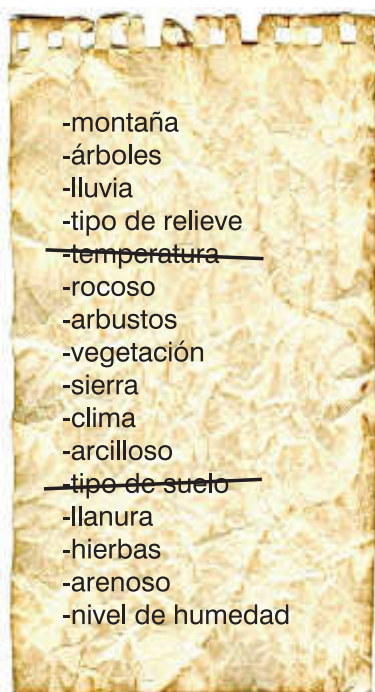
- Relee el apartado «Tipos de biomas».
- Completa el cuadro con la caracterización de los distintos biomas.

Puedes subrayar en el texto los datos que luego trasladarás al cuadro.



TIPO DE BIOMA	CLIMA	VEGETACIÓN	FAUNA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS
Selvas				
Bosques	climas templados			
	climas fríos			
Praderas				

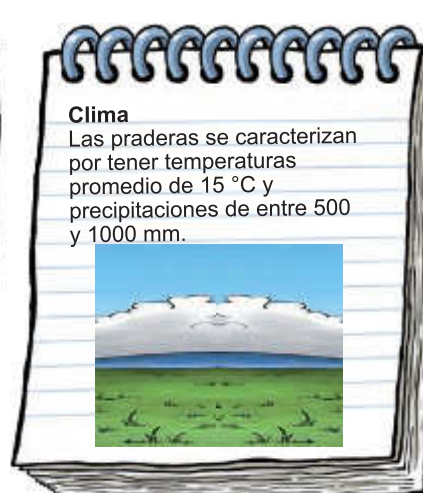
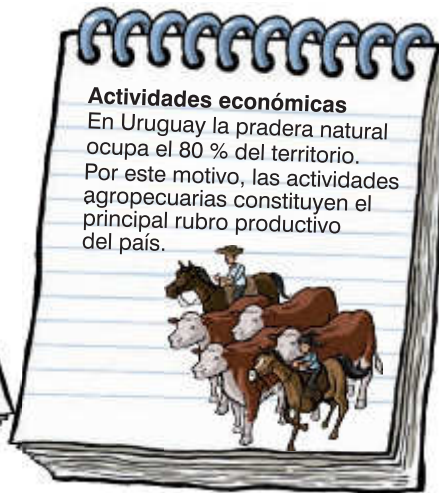
- Completa el esquema de la derecha que resume los factores que caracterizan a los biomas. Emplea todos los conceptos de la lista.



Ideas en expansión



- Lee estos apuntes que luego te servirán para escribir sobre las praderas del Uruguay.



- Relee el apartado «Praderas» y presta atención a las tres marcas que señalan los lugares donde insertar nueva información.
- Une cada marca con el apunte que sirve para expandir el texto.

Praderas

Se desarrollan en zonas de clima templado y húmedo. ○ Carecen casi por completo de árboles y tienen gran cantidad de pastos tiernos y parejos. ○ Son ideales para el desarrollo de las actividades agrícolas, como cultivos de cereales y oleaginosas, y las actividades ganaderas, por ejemplo, la cría de ganado vacuno. ○

- Reescribe el texto anterior incluyendo la información de los apuntes de las libretas.
- Al modificarlo, revisa el uso de los signos de puntuación.

Praderas del Uruguay



Para definir mejor

- Completa estas definiciones de *bioma* con las palabras de la lista.
- Escribe en el recuadro, debajo de cada definición, cuál de ellas se extrajo de un manual de estudio y cuál de un diccionario.

El clima, el relieve, el de una
y los y característicos que
habitan e interactúan en ella forman un conjunto al que llamamos *bioma*.

Definición extraída de

Bioma: comunidad de que está definida por unos
factores y, una
y unacaracterísticos: la selva ecuatorial, la sabana y
la tundra son

Definición extraída de

~~relieve~~
vegetales
región
vegetación
seres vivos
animales
suelo
climáticos
biomas
geológicos
fauna

- Explica sobre las líneas punteadas el significado de los términos destacados.

En las zonas templadas, los bosques tienen árboles y arbustos de **follaje caduco**, es decir, hojas..
que caen durante la estación fría.

La fauna de los bosques está formada principalmente por **predadores**, es decir,

Las praderas son ideales para el cultivo de **oleaginosas**, es decir,



En otras palabras

Completa este fragmento basado en «Los biomas y la acción del hombre» con las expresiones que aparecen debajo. Selecciona las que mantienen el sentido de la explicación original.

LOS BIOMAS Y LA ACCIÓN DEL HOMBRE

Los seres humanos... *forman parte del bioma que habitan*... Para satisfacer sus necesidades....

..... Por ejemplo, siembran la tierra o construyen edificios. Los especialistas afirman que.....

..... En realidad, transformar la naturaleza.....

Sin embargo, los cambios que se producen en el medio ambiente por la acción humana.....

-es necesario para la vida humana.

-es absolutamente innecesario para la vida humana.

-modifican el entorno natural.

-no necesitan modificar el medio ambiente.

-pueden provocar daños irreparables.

-solo pueden ser beneficiosos para el medio ambiente.

-no están relacionados con los biomas.

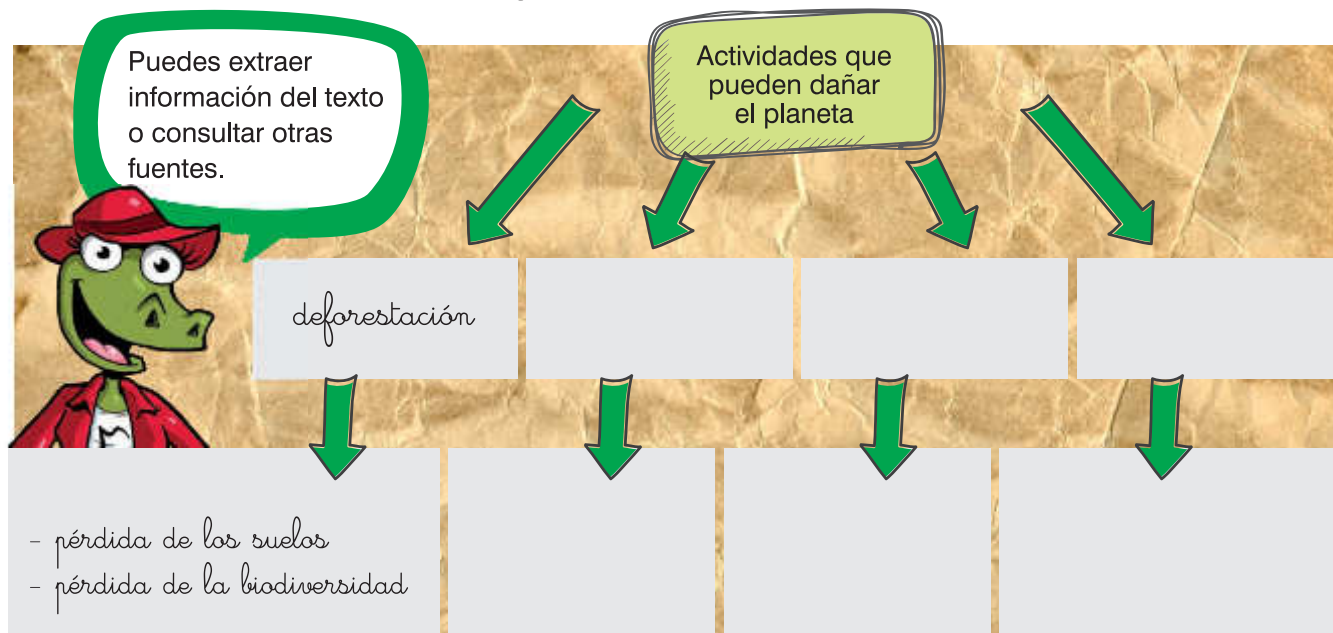
~~-forman parte del bioma que habitan.~~

-hay amplias zonas del planeta sin explorar.

-todos los ambientes han sido modificados de alguna manera por el hombre.

Completa este esquema sobre las actividades humanas que pueden dañar los ambientes naturales.

En los últimos recuadros escribe algunas de las consecuencias de esas actividades.





- Escribe los encabezados y la información que falta para completar el cuadro sobre algunos de los biomas de América.

TIPO DE BIOMA	.....	.....	.....	ACTIVIDADES ECONÓMICAS
Sabana	-clima tropical -se distinguen una estación seca y una lluviosa		-jaguar -ciervo -oso hormiguero -liebre -coatí -mulita -lagarto	-agricultura -ganadería -explotación de recursos mineros
Desierto	-clima árido -temperatura elevada -escasez de lluvias -alta variación térmica	-plantas xerófilas (cactus)		-explotación de recursos mineros

- Describe estos biomas en un texto de dos párrafos.
- En el párrafo que corresponda incluye la definición de *plantas xerófilas* usando el dato que aparece abajo.



Xerófila. Planta u hongo adaptado a un aporte limitado de agua y que es capaz de resistir la sequía.

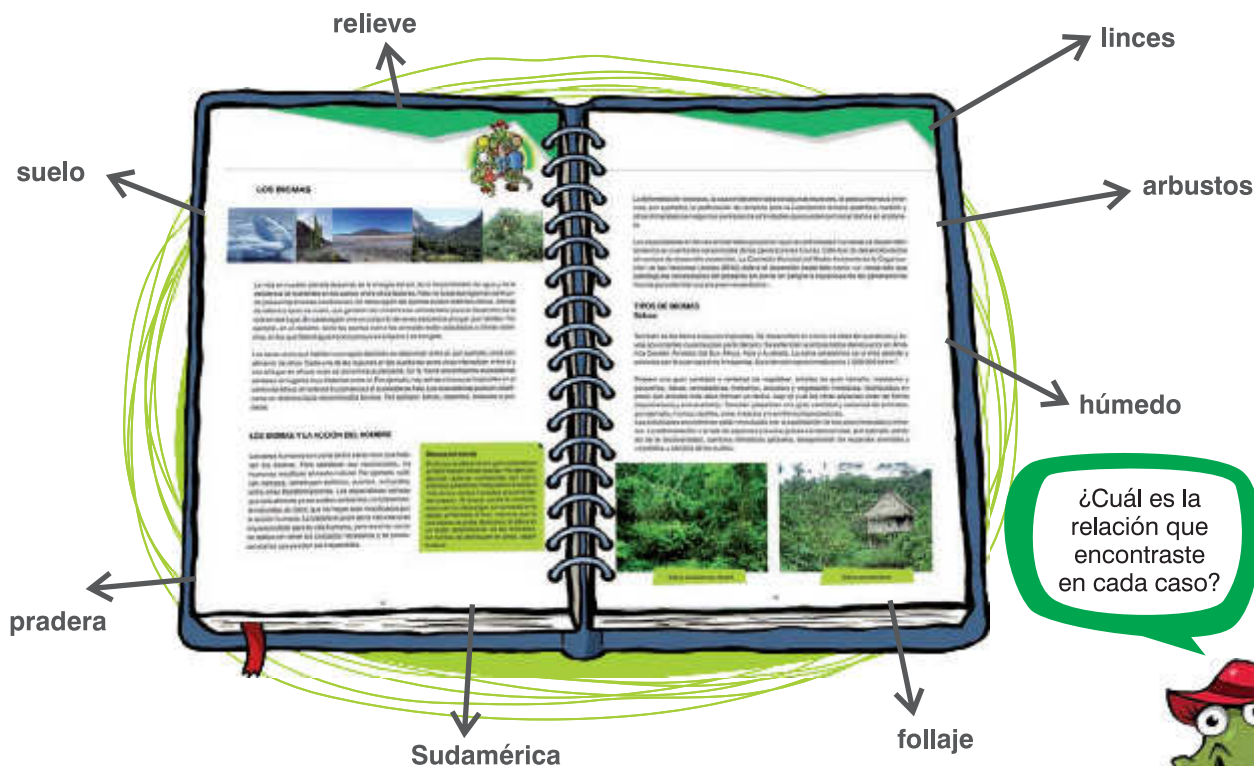
Biomás de América: sabana y desierto

Formas de financiamiento: Gobierno y sector privado

Sumapalabras



Ubica cada una de estas palabras junto al par con el cual se relaciona.



montaña	árboles	templado	perenne
ladera	bosques	frío	caduco
.....			

pumas	desiertos	sol	África
zorros	selvas	agua	Asia
.....			

Escribe una palabra que se relacione con las otras dos.

líquida	gaseosa	.....
enredadas	enmarañadas	.....
árboles	araucarias	.....
modificado	transformado	.....
indiscriminado	exagerado	.....

Comprometidos con el medio ambiente



Foto: Martin Rowe

La bióloga keniana Wangari Maathai quiso combatir la pobreza que la deforestación generaba en su país. Para hacerlo comenzó a plantar árboles e invitó a otros a imitar la iniciativa. Así, con su proyecto Cinturón Verde, promovió la siembra de más de 47 millones de árboles en África. En 2004 recibió el premio Nobel de la Paz por su defensa del desarrollo sostenible y del medio ambiente.



Foto: Miranda Smith

Chico Mendes fue un trabajador recolector de caucho que luchó pacíficamente por la preservación de la selva húmeda brasilera. Denunció el daño de la tala indiscriminada y logró movilizar a muchas personas que se sumaron a su causa. Los hacendados perjudicados por su lucha lo mataron, pero él generó conciencia ambiental en Brasil, América y el mundo entero.

Jacques-Yves Cousteau fue un explorador francés que recorrió el mundo investigando los biomas marinos. Filmó documentales submarinos y divulgó el conocimiento de las distintas formas de vida que habitan el mar. Organizó campañas para detener el vertido de residuos radioactivos al mar y, con el apoyo de muchas personas, lo logró en más de una oportunidad.



Foto: Stephen Eggleston



Foto: Goldman Environmental Foundation

Los inuit, pobladores del Ártico, conocen la magnífica biodiversidad de la zona que habitan y son testigos directos del daño ambiental en la región. Caroline Cannon, integrante de esta comunidad, ha enfrentado durante años a poderosas empresas interesadas en la riqueza petrolera de la región ártica. Trabaja junto a grupos de científicos para frenar la destrucción del medio ambiente en el que habita.

Pensar la lengua escrita



➔ El verbo y los pronombres personales

— Lee este afiche en el que están señaladas sus partes.



— Numera el cuadro de acuerdo con la función que cumple cada parte del afiche.

	Esta parte del texto <i>explica</i> las funciones ambientales de los árboles.
	Esta parte del texto <i>invita</i> a la gente a plantar árboles.
	Esta parte del texto <i>informa</i> los datos de los responsables de la campaña.
2	Esta parte del texto es el <i>eslogan</i> de la campaña.

Un eslogan es una frase breve y llamativa.
Se usa en publicidad y propaganda.
El eslogan nos hace asociar ideas.
En este caso, «SOS el aire que respiro»
nos invita a pensar en la necesidad
de plantar árboles.





Pensar la lengua escrita

■ Escribe los verbos del afiche debajo del pronombre personal con el que concuerdan.

YO	VOS / TÚ	ÉL	NOSOTROS	USTEDES	ELLOS
.....	sumate	.....	.....	.....	generan
.....					
.....					
.....					

■ Completa la siguiente historieta conjugando los verbos según corresponda.

En cada globo de diálogo, presta atención a los pronombres personales.

Los pronombres personales hacen referencia a las personas de la comunicación.



Este cuadro resume las distintas formas de los pronombres personales.

	Singular (si es una)	Plural (si son más de una)
1.ª persona	YO	NOSOTROS / NOSOTRAS
2.ª persona	TÚ / VOS / USTED	USTEDES / VOSOTROS / VOSOTRAS
3.ª persona	ÉL / ELLA	ELLOS / ELLAS

■ Busca en el afiche la forma conjugada de los siguientes verbos en infinitivo:

respirar
 sumar
 secuestrar
 absorber

■ Busca y escribe otros tres verbos y sus infinitivos:

generan generar



Pensar la lengua escrita

El verbo

Indica qué expresan los verbos destacados.

Sumate, plantá un árbol.
Sé parte de la solución.



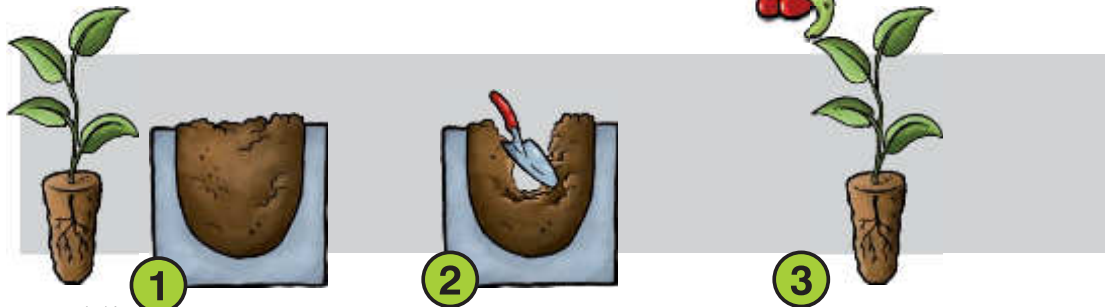
Te piden que plantes un árbol.	
Te explican cómo plantar árboles.	
Te ordenan plantar un árbol.	
Te preguntan cómo plantar árboles.	

En conclusión:
 cuando un hablante le.....o
 le..... algo a otro, usa verbos
 en *modo imperativo*.



Completa la guía para plantar árboles.
 Escribe los verbos de la lista en modo imperativo siguiendo el ejemplo.

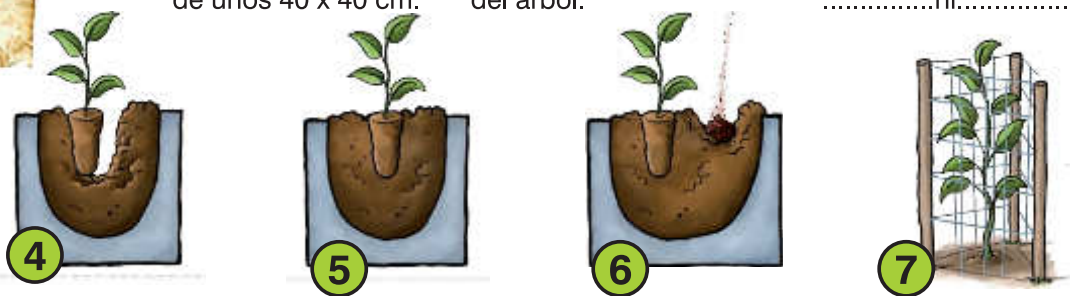
- aflojar
- abrir
- tomar
- maltratar
- tocar
- cuidar
- cubrir
- apretar
- agregar
- proteger



.....afloja.....la tierra
 en una superficie
 de unos 40 x 40 cm.

En el centro.....un
 hueco donde ubicar la raíz
 del árbol.

.....el árbol de la parte
 más baja del tallo. No lo.....
ni.....la raíz.



.....que el árbol
 quede a ras del suelo
 y.....la raíz
 con tierra.

.....la tierra
 con las manos. No debe
 quedar muy apretada ni
 muy floja.

Si el suelo es pobre,

 abono orgánico.

Después de plantar,.....
 el árbol de la acción de
 herbívoros o de animales
 domésticos.



Para escribir correctamente

Resuelve el crucigrama según las referencias.

1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Referencias

1. Ciencia que trata de los seres vivos.
2. Organismo unicelular solo visible al microscopio, como por ejemplo las bacterias.
3. Combustible obtenido mediante el tratamiento físico o químico de materia vegetal o de residuos orgánicos.
4. Cada una de las comunidades ecológicas en la que domina un tipo de vegetación, por ejemplo, selva tropical, desierto, tundra.
5. Historia de la vida de una persona.

¿Qué tienen en común todas estas palabras?

¿Qué conclusión puedes sacar en relación con su ortografía?

Escribe con tus palabras qué significa esta parte de la palabra que comparten:

Une cada una de estas palabras con su dibujo.



bimotor

bibliobús

bilingüe

biblioteca

bicolor

bibliomanía



Las partes que esas palabras comparten se llaman *elementos compositivos*; *bi-* y *biblio-* tienen significado propio. Al combinarse con otros elementos forman nuevas palabras. Por ejemplo: la palabra *bibliografía* se forma así: *biblio*+*grafía* y la palabra *bimensual* con *bi*+*mensual*. *Bi-* y *biblio-* se escriben siempre con *b*.

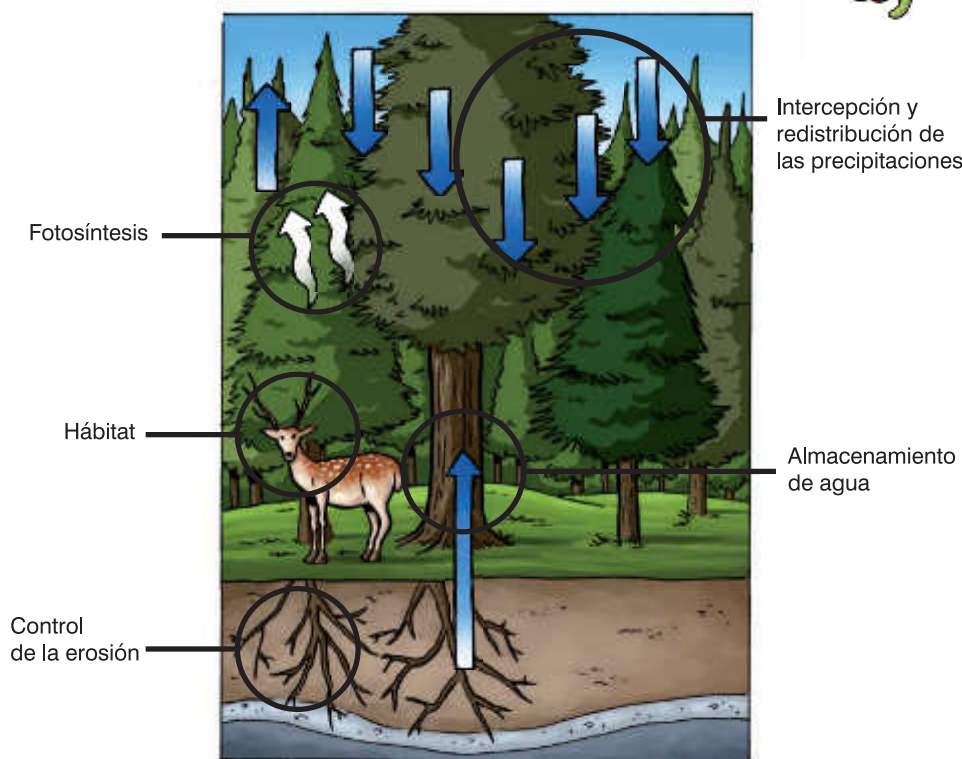
Escribe el significado de los siguientes elementos compositivos con tus palabras:

bi-:

biblio-:



Función de los bosques



Los bosques proporcionan un hábitat a una amplia variedad de plantas y animales y cumplen muchas otras funciones que afectan a los seres humanos.

Junto con otras, estas grandes comunidades vegetales son responsables, por ejemplo, de la producción de oxígeno durante la fotosíntesis. La fotosíntesis es el proceso químico mediante el cual hojas y tallos verdes usan la luz del sol y el dióxido de carbono para producir azúcares que proporcionan energía al árbol. Durante el proceso, el follaje de los árboles libera oxígeno, elemento necesario para la respiración.

Los bosques también impiden la erosión, es decir, el desgaste del suelo producido por el viento y la lluvia. En parajes desnudos, con poca o ninguna vegetación, la lluvia puede arrastrar el suelo hacia ríos y arroyos, provocando corrimientos de tierra e inundaciones. Sin embargo, en zonas densamente arboladas las raíces de los árboles y de las plantas sujetan el suelo y frenan estos procesos.

En áreas boscosas, la bóveda de hojas (la copa de los árboles) intercepta y redistribuye gradualmente el agua de la lluvia. Una parte de la precipitación fluye entonces por la corteza de los troncos y el resto se escurre a través de las ramas y el follaje. Esa distribución más lenta y poco uniforme de la lluvia contribuye a que el suelo no sea arrastrado de forma inmediata. De este modo, se reduce la posibilidad de anegamiento y erosión.

Los bosques también pueden aumentar la capacidad de la tierra para retener y almacenar reservas de agua. La bóveda de hojas es especialmente eficiente para capturar agua procedente de la niebla (vapor de agua condensado). El agua capturada en las copas de los árboles se distribuye luego en la vegetación y en el suelo como precipitación. El agua almacenada en las raíces, los troncos, los tallos, el follaje y el suelo del terreno forestal permite a los bosques mantener un flujo constante de humedad en tiempos de sequías.

Enciclopedia Encarta. Microsoft (adaptado).



Antes de resumir

- Relee el artículo «Función de los bosques».
- Numera los párrafos. Cada uno se relaciona con una palabra o expresión clave de la infografía que acompaña al artículo.
- Completa el cuadro estableciendo las relaciones entre los párrafos del texto y las expresiones claves de la infografía.

Expresiones claves de la infografía	Párrafo n.º
Fotosíntesis	
Intercepción y redistribución de las precipitaciones	
Hábitat	1
Almacenamiento de agua	
Control de la erosión	

- Resume en este cuadro la idea central de cada párrafo a partir de las expresiones claves de la infografía.
- Incluye al menos un verbo conjugado en cada caso.

Funciones de los bosques	
Expresiones claves	Idea central del párrafo
Fotosíntesis	
Intercepción y redistribución de las precipitaciones	Las copas de los árboles <u>favorecen</u> la conservación del suelo del bosque al <u>interceptar</u> y <u>redistribuir</u> el agua de la lluvia.
Hábitat	
Almacenamiento de agua	
Control de la erosión	

En los manuales de estudio y las enciclopedias, con frecuencia, se explican los fenómenos naturales y sociales.

La explicación: el manual de estudio



Los manuales de estudio nos ayudan a conocer y comprender los temas que estudiamos en la escuela.

Son fuentes de información confiable, igual que los diccionarios, las enciclopedias o algunas revistas y blogs.

Los buenos manuales hacen que los temas complejos se vuelvan fáciles de comprender.

Por estar destinados a los estudiantes, los manuales organizan cuidadosamente la información y la transmiten con claridad.

En sus páginas puedes encontrar textos, ilustraciones, mapas, gráficas. Además, los manuales proponen actividades y experimentos para aprender.

Según el libro de ciencias naturales me llamo *Caiman latirostris*, pero mis amigos me dicen Yacaré.

La información que transmiten es información que provee la ciencia, adecuada especialmente para los estudiantes.



Leer para escribir una explicación



- Escribe una lista con los problemas ambientales que deben afrontar diariamente los habitantes de las grandes ciudades.

- aumento de la temperatura

-

-

-

-

-

-

-

-

- Lee este artículo y subraya los problemas ambientales que menciona.
- Completa la lista de la libreta con la información nueva que brinda el artículo.

Las ciudades y los problemas ambientales

Las grandes ciudades suelen tener diversos problemas producidos por la gestión de un territorio acotado en el que viven millones de personas. La contaminación del aire es un problema serio en algunas ciudades. Es provocada por la emisión de gases del tránsito de vehículos y las industrias. El smog es la bruma que permanece en la ciudad, que provoca problemas de salud y genera un microclima urbano caracterizado por el aumento de la temperatura. El tránsito intenso también es fuente de contaminación sonora.

El movimiento permanente de la población dentro de la ciudad y entre esta y las ciudades vecinas genera problemas de transporte. Muchas veces los sistemas de transporte no son suficientes, lo que provoca congestionamiento y caos en horas pico.

Una gran ciudad consume importantes volúmenes de agua, alimento y energía. Del mismo modo, las actividades económicas y los hogares generan miles de toneladas de basura todos los días, que los servicios públicos de la ciudad deben recoger, tratar y depositar en sitios de disposición final. Lo mismo sucede con las aguas residuales, que deben ser canalizadas por sistemas de saneamiento, que no siempre existen o no son suficientes.

Ciencias Sociales 6 (Uruguay). Santillana (adaptado).

Planificar la escritura de una explicación



- Lee esta infografía y piensa: ¿pueden los árboles ofrecer una solución a alguno de los problemas que anotaste en la página anterior?



- Organiza la información de la infografía en enunciados.

Plantar árboles puede mitigar el problema del... *aumento de la temperatura* ... porque... *los árboles reducen la temperatura urbana.*

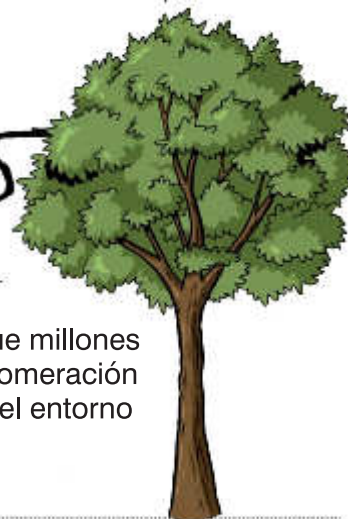
Plantar árboles puede reducir el problema de..... porque.....
.....
.....

Plantar árboles puede disminuir el problema de..... porque.....
.....
.....

Escribir una explicación



- Escribe el resto de un artículo que explique por qué los árboles pueden ayudar a resolver problemas ambientales en las ciudades.
Como avance, cuentas con un párrafo introductorio y dos subtítulos.
- No olvides escribir el título principal sobre la línea punteada.



En todo el mundo, el crecimiento de las ciudades ha hecho posible que millones de personas accedan a la educación, la salud y el empleo. Pero la aglomeración humana también ha acarreado problemas de tipo ambiental propios del entorno urbano.

Los problemas ambientales de la ciudad

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

El arbolado urbano: una solución para la ciudad

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Revisar la escritura

- Relee el artículo que escribiste en la página anterior.
- Revisa si el texto responde las siguientes preguntas:

En relación con el primer subtítulo:

- ¿Tratas el tema de las ciudades y los problemas ambientales?
- ¿Explicas con claridad cuáles son los problemas ambientales que deben enfrentar las personas que viven en las grandes ciudades?
- ¿Mencionas todos los problemas que incluiste en la lista de la página 34?
- ¿Explicas por qué la contaminación del aire es un problema serio?
- ¿Aclaras cuáles son las causas de la contaminación sonora?
- ¿Describes qué ocurre con el agua residual y la basura en las grandes ciudades?



En relación con el segundo subtítulo:

- ¿Tratas el tema del arbolado urbano como solución para la contaminación de la ciudad?
- ¿Enumeras cuáles son los beneficios del arbolado de la ciudad?

Revisa también que:

- Los enunciados comiencen con mayúsculas, hayas utilizado correctamente los signos de puntuación y no tengas errores ortográficos.
- No hayas reiterado innecesariamente algunas palabras. Si es así, táchalas y sustitúyelas por sinónimos, hiperónimos o pronombres.
- Hayas empleado palabras propias de los textos explicativos y no de la vida cotidiana.
- Hayas utilizado conectores para relacionar los enunciados entre sí y con el subtítulo.

América increíble



Hace muchos siglos, viajeros y exploradores escribieron descripciones de la naturaleza, aunque no eran tan precisas como las de la ciencia actual.



Después de un viaje exploratorio por el Caribe, Melchor de Barros decía haber visto una región con una tierra tan buena que crecían en ella árboles gigantes. Tal tamaño tenían que era imposible alcanzar sus copas lanzándoles flechas y se necesitaban seis hombres tomados de las manos para poder rodear sus troncos gigantes.

Honorius Philoponus, 1621

Así describía a los habitantes de América el navegante inglés Walter Raleigh: hombres que tienen la cabeza más baja que los hombros, otros de pies tan grandes que les sirven de quitasol, unos con tres hileras de dientes en cada maxilar, cuerpo de oso, patas de león y cola de escorpión.

Conrad Gesner, 1558



Cristóbal Colón, en el diario de su primer viaje a América, en 1492, describía así el paisaje americano: «La mar llana como un río y los aires mejores del mundo... El cantar de los pajaritos es tal, que parece que el hombre nunca se querría partir de aquí, y las manadas de los papagayos oscurecen el sol».

Juan de Mandeville, 1521



¿En cuáles de estos viajeros podemos creer?

